

الغرض من هذا المستند هو تقديم معلومات حول
طبيعة التقييمات ووظيفتها واستخدامها في مدرسة
.MGIS



مدارس جلوبال العالمية الحديثة
Modern Global International Schools
Mena Educational International

مينا للتعليم العالمية

سياسة التقييم في برنامج السنوات الابتدائية (PYP)



بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تطوير شباب فضوليين، ومتعلعين، ومهتمين، يسعون للمساهمة في خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال الفهم والاحترام المتبادل بين الثقافات.

ولهذا الغرض، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليمية دولية صعبة وتقييمات صارمة.

تشجع هذه البرامج الطلاب حول العالم على أن يكونوا متعلمين نشطين ومتعاطفين مدى الحياة، يفهمون أن الآخرين، باختلافاتهم، قد يكونون أيضاً على صواب.

بيان مهمة MGIS

تحويل المجتمعات التعليمية من خلال تعزيز التميز الأكاديمي، والشخصية الإيجابية، وتقدير الثقافات.

رؤية MGIS

أن يتم الاعتراف بها عالمياً كمؤسسة رائدة في تطوير أنظمة تعليمية شاملة لأكاديميات تركز على اللغات.



١- فلسفة التقييم

في المدرسة العالمية الحديثة (MGIS)، نلتزم بتنشئة أفراد مدركين عالمياً يشاركون في التعلم مدى الحياة، ويعملون بتعاون لتقدير، والاحتفاء، والتأثير الإيجابي في مجتمعنا المتنوع داخل المدرسة وضمن مجتمع البكالوريا الدولية.

نعزز بيئة تعليمية غنية من خلال منهج صارم، وتمكين صوت الطالب، والاختيار، والمسؤولية، والتقييمات الأصلية. نعتبر التقييم عنصراً محورياً في رحلة الطالب الأكademie، حيث يشكل دافعاً للتعليم الفعال ويتماشى مع هدف البكالوريا الدولية في توجيهه الطلاب عبر العناصر الخمسة الأساسية للتعلم: الفهم المفاهيمي، واكتساب المعرفة، وإنقان المهارات، وتنمية الاتجاهات، واتخاذ الإجراءات المسؤولة.

نؤكد في MGIS على أهمية التغذية الراجعة البناءة، والتقييم الذاتي، والتفكير، وتقييم الأقران، لتمكين الطلاب وتعزيز التعلم الذاتي.

من خلال التعاون بين المعلمين والطلاب، نقوم بوضع المعايير، وتحديد أهداف التعلم، وتصميم وتكيف وحدات الاستقصاء، وتقييم التقدم في التعلم، مع تقدير كل خطوة في العملية التعليمية بقدر أهمية الإنجاز النهائي.

٢- أهداف التقييم

يخدم التقييم غرضين أساسيين: تقييم تقدم التعلم وتشكيل استراتيجيات التعليم.

كما يوفر التقييم تغذية راجعة قيمة للطلاب، وأولياء الأمور، والإدارة، والمعلمين. يساعد تحليل بيانات التقييم في اتخاذ قرارات تتعلق بتميز التعليم لدعم الطلاب بشكل أفضل.

يشمل نهجنا في التقييم:

- توجيه ودعم تعلم الطلاب
- تنمية مهارات المراقبة الذاتية لديهم
- تقديم تعليم شخصي حسب احتياجات كل طالب
- تعزيز فهم المعلمين لعملية التعلم
- المساهمة في تقييم برنامج الاستقصاء

يسمح التقييم للطلاب بـ:

- عرض ما تعلموه وفهمهم للمفاهيم
- تحديد أهداف تعلم شخصية
- التفكّر في تطورهم وفق ملف متعلم البكالوريا الدولية
- استخدام المعرفة السابقة لتوجيه الاستقصاء
- المشاركة في التقييم الذاتي وتقييم الأقران
- تحمل المسؤولية في رحلتهم التعليمية

ويسمح للمعلمين بـ:

- التدخل المبكر للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات
- إجراء تفكير جماعي حول تقدم الطالب واحتياجاته
- تخصيص التعليم حسب أهداف تعلم الفرد
- تقديم تغذية راجعة بناءة
- وضع أهداف تعلم بالتعاون مع الطالب
- إعداد تقارير حول تطور الطالب في ملف المتعلم

ويسمح لأولياء الأمور بـ:

- تتبع تقدم أبنائهم نحو أهداف التعلم
- فهم مهام الطالب والاحتفال بإنجازاته
- التعرف على عناصر وحدات الاستقصاء الأساسية وتقدم أبنائهم على مسار التعلم

3- التنفيذ

يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم ضمن برنامج الاستقصاء، حيث تُتاح لهم فرص كثيرة للتعبير عن فهمهم المفاهيمي.

ندعم تعلم الطلاب من خلال:

- تقييم المعرفة والخبرات السابقة
- تصميم تجارب تعليمية ذات معنى
- تشجيع التقييم الذاتي والتفكير بانتظام
- تقديم تغذية راجعة بناءة
- تشجيع التعاون وتقييم الأقران
- تمكين الطالب من اتخاذ قرارات في تعلمه

نقوم بجمع معلومات حول تعلم الطلاب من خلال:

- عينات من أعمال الطالب
- أوراق تفكّر وتحديد أهداف لوحدات الاستقصاء
- تقييمات ما قبل وبعد الوحدة
- نتائج التقييمات التكوينية والختامية
- سجلات سردية باستخدام نماذج التتبع
- ملفات البكالوريا الدولية
- معايير التقييم (الروبركس)

4- التقارير

اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين:

تُعد اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين وسيلة للتواصل وتبادل المعلومات بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. تستخدم **MGIS** الهياكل التالية:

- **اجتماعات المعلم - الطالب:** تهدف لتقديم تغذية راجعة تساعد الطالب على التفكير في عمله.
- **اجتماعات المعلم/المعلمين -ولي/أولياء الأمور:** تهدف لإطلاع أولياء الأمور على تقدم ابنائهم وتطورهم واحتياجاتهم داخل البرنامج المدرسي.
- **اجتماعات ثلاثة (الطالب، أولياء الأمور، المعلم/المعلمين):** يشارك فيها الطالب في مناقشة تعلمه وفهمه بمساعدة أولياء الأمور والمعلم.

التقارير المدرسية:

تشكل التقارير المكتوبة ملخصات شاملة لتقدير الطالب، وتقدم رؤى مهمة للطالب وأولياء الأمور والمجتمع المدرسي. تشمل التقارير تقريباً مكتوباً لسلوك الطالب بالإشارة إلى ملف المتعلم، بالإضافة إلى أدائه الأكاديمي. تُعرض تقارير المدرسة عبر نظام إدارة التعلم (Classera) ثلاثة مرات في العام الدراسي: تقرير الفصل الأول في نوفمبر، وتقرير الفصل الثاني في فبراير، وتقرير نهاية العام في يونيو.

5- مراجعة السياسة

تُخضع سياسة التقييم في PYP للمراجعة السنوية بمشاركة الكادر التعليمي، والإدارة، ومنسق برنامج السنوات الابتدائية، وذلك خلال جلسات التطوير المهني قبل بداية العام الدراسي. تؤخذ ملاحظات ومساهمات جميع الأطراف ذات العلاقة في الاعتبار لتحديث السياسة وضمان توافقها الأمثل مع متطلبات مجتمعنا المدرسي.

توفر السياسة على موقع المدرسة الإلكتروني، ويتم عرضها لأولياء الأمور خلال فعالية "العودة إلى المدرسة" في بداية كل عام دراسي.

إعداد السياسة:

أ. سها زيدان - منسقة PYP ورئيسة القسم الأكاديمي
تاريخ آخر مراجعة: سبتمبر 2024

مراجعة السياسة:

أ. إليزابيث نوري - مديرة العمليات ورئيسة المدرسة
د. وفاء حسن وأ. ماريسا مونرو - ممثلتان عن GEE

6- المراجع

- *PYP: From principles into practice/Learning and teaching/Assessment*
- *IBO Learning & Teaching (Assessment in the Primary Years Programme)*
- *IBO Assessment principles and practices—Quality assessments in a digital age*
 - *Assessment in brief PYP:*
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/international-baccalaureate/PYP+Playlist/index.html#/page/5c5d69f7ec43cb21c92338cd>
 - *Evidencing learning in the PYP:*
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/international-baccalaureate/PYP+Playlist/index.html#/page/5c5d69f7ec43cb21c92338cd>