الغرض من هذا المستند هو تقديم معلومات حول طبيعة اللغة ووظيفتها واستخدامها في مدرسة MGIS.

مدارس جلوبال العالمية الحديثة
Modern Global International Schools
Mena Educational International
مينا للتعليم العالمية

سياسة اللغة في MGIS

بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تطوير شباب فضوليين، ومطلعين، ومهتمين، يسعون للمساهمة في خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال الفهم والاحترام المتبادلين بين الثقافات.

ولهذا الغرض، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليمية دولية صعبة وتقييمات صارمة.

تشجع هذه البرامج الطلاب حول العالم على أن يكونوا متعلمين نشطين ومتعاطفين مدى الحياة، يفهمون أن الآخرين، باختلافاتهم، قد يكونون أيضاً على صواب.

بيان مهمة MGIS

تحويل المجتمعات التعليمية من خلال تعزيز التميز الأكاديمي، والشخصية الإيجابية، وتقدير الثقافات.

رؤية MGIS

أن يتم الاعتراف بها عالمياً كمؤسسة رائدة في تطوير أنظمة تعليمية شاملة لأكاديميات تركز على اللغات.

1- المقدمة

في MGIS، اللغة الأساسية للتعليم هي اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، تقع المدرسة في مجتمع ينتمي حوالي 75% من طلابه إلى دول عربية حيث العربية هي لغتهم الأم، بينما يمثل 25% المتبقيون خلفيات متنوعة من جميع أنحاء العالم.

2- فلسفة اللغة

يؤدي تعلم عدة لغات إلى الانفتاح على ثقافات مختلفة، وتنمية التقدير للتنوع، وتطوير المعارف والمهارات اللازمة لتبني رؤية عالمية وعقلية دولية. يعترف المنهج بالدور الأساسي للغة ويؤكد أهميتها في عملية التعلم.

في MGIS، نركز على كل من اللغتين الإنجليزية والعربية لضمان أن يكتسب الطلاب قاعدة مهارية قوية في كلتيهما، وهو عامل حاسم للنجاح في برنامج السنوات الابتدائية (PYP). كما أن تعلم اللغة الفرنسية كلغة إضافية يعزز استكشاف الطلاب للثقافات الأخرى، مما يدعم الوعي العالمي والمسؤولية كمواطنين عالميين.

3- اللغة في برنامج السنوات الابتدائية (PYP)

أ) لغة التعليم:

اللغة الإنجليزية هي اللغة الأساسية للتعليم في MGIS، لذا فإن التمكن منها ضروري لنجاح الطلاب.

يتم تصميم تجارب التعلم بعناية لتطوير مهارات اللغة من خلال:

- **التعلم من خلال اللغة:** حيث تُستخدم اللغة كأداة تواصل لبناء المعنى والتفاعل.
- **التعلم عبر اللغة:** يعزز النمو المعرفي من خلال استكشاف النصوص الأكاديمية المعقدة.
- **التعلم عن اللغة:** يُمَكِّن المتعلمين من فهم العلاقة بين اللغة والمعنى، وكيفية عمل اللغة.

ب) اللغة الثانية (العربية):

العربية، كلغة البلد المضيف واللغة الثانية المعتمدة في MGIS، تُدرّس في الصفوف من الروضة حتى الصف السادس بمعدل 4 إلى 5 ساعات أسبوعياً. كما يتم تدريس الدين الإسلامي بالعربية، ويجمع المنهج بين متطلبات وزارة التعليم واحتياجات برنامج PYP.

برنامج دعم الطلاب غير الناطقين بالعربية:

يشكل الطلاب غير العرب حوالي 15% من عدد الطلاب. يتم تقييمهم لتحديد مستواهم في اللغة، ثم يتم إلحاقهم ببرنامج مناسب حسب مستواهم من المنهج الوزاري. أما دروس الدين الإسلامي، فيتم تدريسها من خلال منهج إسلامي باللغة الإنجليزية مختار من قبل الإدارة الأكاديمية وفريق التعليم، ولا توفره الوزارة.

ج) اللغة الإضافية (الفرنسية):

تُدرّس اللغة الفرنسية من الروضة حتى الصف السادس، بمعدل ساعة أسبوعياً في الروضة وساعتين من الصف الأول إلى السادس. ويتم اعتماد نفس نهج اكتساب اللغة: التعلم من خلالها، عنها، وعبرها.

د) اللغة الأم:

تلتزم MGIS بالحفاظ على لغة الأم للطلاب من خلال التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع. نشجع استخدام لغة الأم في المنزل، والقراءة بها، ومشاركتها داخل الصف، مما يعزز الهوية الثقافية.

يُشجَّع الطلاب على إحضار قصص بلغتهم الأم لقراءتها خلال أوقات الفراغ، كما تُعرض كلمات مكتوبة بلغتهم حول الصف والمدرسة، مما يعكس تنوعنا اللغوي ويعزز بيئة شاملة.

4- دعم اللغة

جميع المعلمين مسؤولون عن دعم تطور المهارات اللغوية الأكاديمية لدى الطلاب. توفر المدرسة دعماً مباشراً للطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين لغتهم الإنجليزية أو العربية.

بما يتماشى مع سياسة الشمول، نرحب بالطلاب من مختلف المستويات اللغوية. تُخصص حصص دعم لغوي خلال "وحدة الاستقصاء قيد التطبيق"، وتُنفذ خطط تدخل مخصصة من قبل معلمي اللغة.

5- المكتبة

تلعب مكتبة المدرسة دوراً محورياً في دعم التعلم، من خلال مجموعة متنوعة من الكتب باللغتين الإنجليزية والعربية. يتعاون أمين المكتبة مع المعلمين لتحديد احتياجات الطلاب من حيث اللغة والقراءة.

كما توفر المكتبة برامج قائمة على الاستقصاء تساعد الطلاب على البحث والتحليل ومشاركة النتائج.

6- مراجعة السياسة

تخضع سياسة اللغة في PYP للمراجعة السنوية بمشاركة المعلمين والإدارة ومنسق البرنامج خلال الجلسات التدريبية قبل بداية العام الدراسي. ويتم تحديث السياسة بناءً على مدخلات جميع الأطراف، وتُنشر على موقع المدرسة، وتُعرض على أولياء الأمور خلال ليلة العودة إلى المدرسة.

أعدّت السياسة:

أ. سها زيدان – منسقة برنامج PYP ورئيسة القسم الأكاديمي

تاريخ آخر مراجعة: سبتمبر 2024

راجع السياسة:

أ. إليزابيث نوري – مديرة العمليات ومديرة المدرسة

د. وفاء حسن وأ. ماريسا مونرو – ممثلتا GEE

7- المراجع

- PYP: From principles into practice / Learning and teaching / Language
- IBO Learning & Teaching
- IBO Guidelines for developing a school language policy (2008)
- IBO Learning in a language other than mother tongue in IB programs

- IBO Programme Standards and Practices 2014
- IBO-PYP Transition Guide (2018)
- IBO Policies Checklist
- www.ibo.org